



Módulo temático

Lectura y escritura académicas

Comprender consignas

¡Bienvenidos a nuestra segunda clase!

En nuestra primera clase estuvimos concentrados en algunos textos, que nos acompañarán como marco a lo largo del módulo, sobre lectura y escritura en los entornos analógico y digital. A partir de esta segunda clase vamos a abordar uno de los aspectos del trabajo con los alumnos en lectura y escritura académicas incluyendo el uso de nuevas tecnologías y les proponemos comenzar con un componente sobre el cual es necesaria una reflexión: las consignas.

Consignas y neologismos



Las palabras adquieren su sentido en los textos que construimos para comunicarnos. Cuando se trata de consignas, el texto, por su brevedad, suele ser un abigarrado conjunto de palabras en el que generalmente se conjugan verbos y términos, propios de diferentes campos del saber, que plantean una complejidad importante y demandan conocimientos específicos para ser comprendidos por el lector.

Por ello, los alumnos tienen dificultades para interpretar la acción específica que deben realizar: no solo por desconocimiento de los verbos, sino porque estos, en las distintas materias y campos, asumen significados diferentes. Los profesores, por lo general, naturalizamos su uso porque acostumbramos pensarlos solo desde nuestro propio campo de saber, en el que generalmente mantienen un significado relativamente estable.

Sin embargo, para los alumnos resulta complejo comprender que todo término representa un concepto que pertenece a un campo de referencia y que no significa lo mismo en cada contexto. Pensemos, por ejemplo, en el término “sistema” o en la expresión “componentes del sistema” en biología, historia, lingüística u otras ciencias.

A partir de lo dicho, podemos suponer que las dificultades en la comprensión recaen sobre dos elementos centrales: el verbo y el léxico específico generalmente ligado a los conceptos con los que el alumno debe operar. Junto con estos elementos, también la organización sintáctica, es decir, el orden de los elementos en la oración, y la falta de información explícita pueden obstaculizar la comprensión de las consignas.



Manos a la obra

Las consignas, como enunciados que plantean la actividad del alumno, el contenido que deben abordar y el resultado que se espera, son una parte destacada de la mediación didáctica y pueden problematizar lo sabido, poner en juego múltiples perspectivas de resolución, promover aprendizajes o bien obstaculizarlos. Por eso es tan importante analizar sus cualidades. Veamos, por ejemplo, el siguiente cuadro que contiene verbos de uso frecuente en las consignas de distintas materias.

argumentar	calificar	clasificar	comparar	confrontar
consultar	confeccionar	definir	denominar	describir
designar	ejemplificar	enumerar	enunciar	explicar
formular	fundamentar	identificar	indagar	interpretar
investigar	justificar	construir	nombrar	opinar
parafrasear	reconocer	reformular	relacionar	relevar
diagramar	reseñar	reflexionar	explicitar	elaborar
responder	resumir	subrayar	verificar	desarrollar
organizar	criticar	sintetizar	graficar	narrar

Les proponemos que indiquen cuáles de las acciones del cuadro anterior persiguen los siguientes objetivos:

- Expresar la propia postura sobre determinado tema.
- Decir cómo es un objeto, elemento, concepto o teoría.
- Dar razones o causas que justifican cierto hecho o problema.
- Hacer un texto más breve conservando información según una determinada intención.

- Decir el nombre específico de algo.
- Buscar información para conocer un hecho determinado o para aumentar los conocimientos sobre él.
- Decir algo con otras palabras.
- Volver a escribir un texto, modificarlo o corregirlo.
- Desarrollar un tema o problema.
- Atribuir cualidades a un objeto.
- Atribuir significado a una expresión.
- Aclarar un hecho o problema.
- Representar una explicación por medio de dibujos.
- Referir una historia o cómo ha ocurrido cierto suceso.
- Disponer cómo se debe realizar una actividad.
- Decir algo en relación con lo que se pregunta.
- Hacer un cuadro sinóptico, un esquema conceptual.
- Idear un proyecto, un plan de trabajo.
- Examinar los propios pensamientos a partir de un hecho o problema.
- Contraponer ideas, hechos o fenómenos distinguiendo diferencias o semejanzas.
- Proporcionar un caso particular para explicar un concepto.
- Comprobar la validez de una idea inicial.
- Descalificar una idea, hecho o razón.
- Asignar un elemento a una clase o grupo.
- Exponer elementos, razones o hechos uno después de otro en forma correlativa.
- Reconocer como idénticas o iguales dos o más cosas.
- Destacar partes de un texto con una determinada intención lectora.

Para profundizar

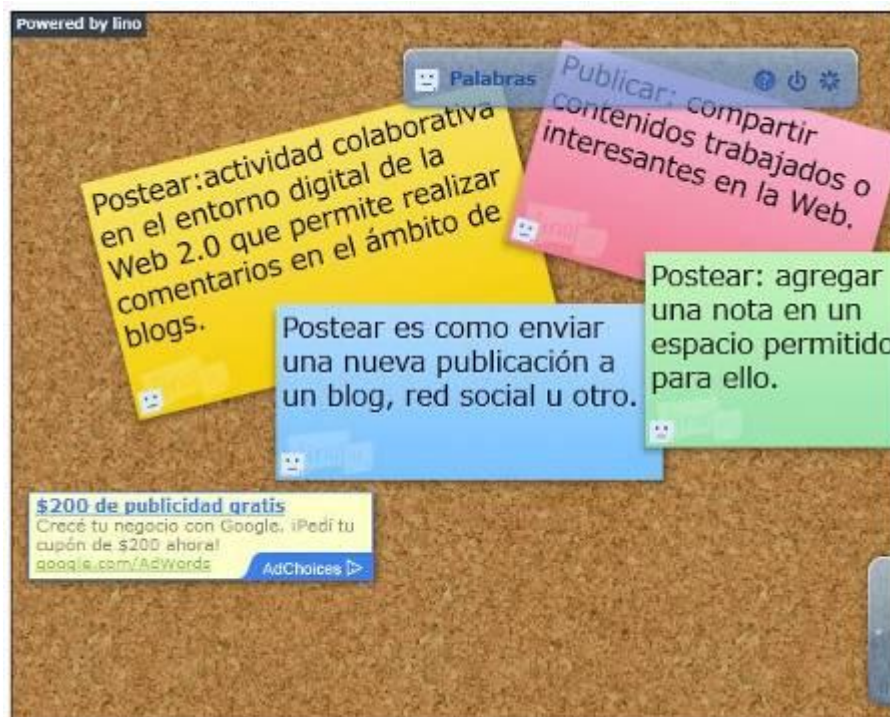
A quienes deseen leer más sobre neologismos y TIC les recomendamos los siguientes recursos:

- Página sobre vocabulario de ordenadores en internet, de José Antonio Millán: http://jamillan.com/v_ind_ex.htm (última consulta: 22/7/2012).
- *Diccionario de neologismos on line* de Larousse, elaborado por la Universidad Pompeu Fabra de España: <http://obneo.iula.upf.edu/spes/> (última consulta: 22/7/2012).

Cuando incorporamos TIC al trabajo de aula, a las situaciones que acabamos de ejemplificar se suman otras vinculadas al uso de neologismos dado que aparecen palabras sobre cuyos significados y correcta escritura pueden dudar tanto estudiantes como docentes y, en algunos casos, más los docentes que los alumnos porque muchos son neólogos en ese nivel de alfabetización.

Hagamos una prueba: busquemos las palabras “neologismo” y “neólogo” en el [Diccionario de la Real Academia Española](#) (DRAE). También veamos el lugar de la acepción informática del verbo “navegar” en el mismo diccionario y la ausencia de un verbo de uso frecuente vinculado a las TIC: “tipear”. Al respecto, se puede ver el comentario sobre la palabra [“tipear” que aparece en el Diccionario panhispánico de dudas](#) de la RAE. ¿Qué opinan al respecto?

Los invitamos a sumar verbos que utilizan en sus clases y que no aparecen en el cuadro anterior, tanto tradicionales como nuevos, por ejemplo, “navegar”, “googlear”, etc., y a explicitar el significado de los verbos que agregan como se ve en los ejemplos.



Les pedimos que piensen consignas para una actividad destinada a reflexionar con sus alumnos sobre el significado de verbos y palabras frecuentemente utilizados en diferentes consignas de sus materias, teniendo en cuenta los neologismos ligados a las TIC.

Cuadernos para el aula:

<http://www.me.gov.ar/cunriform/cuadernos.html>
(última consulta: 22/7/2012).

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/unca-tegorized/cuadernos-para-el-aula-7/> (Última consulta: 22/7/2012).

Les sugerimos que tengan en cuenta los *Cuadernos para el aula*, en los que se abordan las consignas como una parte de la enseñanza que debe ser pensada por **maestros** y **profesores**

Los *Cuadernos para el aula* son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y muestran recorridos posibles para la enseñanza incluyendo problemas, casos, secuencias didácticas y experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen algunos recursos (**fotografías, relatos, etc.**) para su uso en el aula.

Foro: Discusión sobre consignas

Explicitar el significado de lo que queremos decir cuando solicitamos tareas a nuestros alumnos es un proceso difícil. Por eso, les proponemos para este foro un intercambio acerca de los términos que utilizamos en las consignas y sus correspondientes significados focalizando especialmente aquellos vinculados al uso de las TIC en el aula.

También les pedimos que intercambien alguna de las consignas que pensaron para una actividad destinada a reflexionar con sus alumnos sobre el significado de verbos y palabras frecuentemente utilizados en las consignas de sus materias.

Bibliografía complementaria

A quienes deseen profundizar el estudio del tema consignas les recomendamos un muy interesante libro de Adriana Silvestri:

- SILVESTRI, Adriana (1995), *Discurso instruccional*, Buenos Aires, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Para quienes tengan interés en las consignas de la escuela primaria, sugerimos los siguientes artículos:

- ZAMERO, Marta, Marcela CICARELLI, María F. CASUALDE y María F. AZAR (2010), "Cuadernos. Análisis de las actividades de alfabetización en cuadernos de primer grado", *Scientia Interfluvius*, 1, 35-51, Universidad Autónoma de Entre Ríos. Disponible en: http://sif.uader.edu.ar/wp-content/uploads/2011/06/INTERFLUVIUS_Cuadernos_Cap3.pdf (última consulta: 22/7/2012).
- SCHAMLE, Ana M. y Matilde FERRO, "Las consignas didácticas en matemática y la transversalidad de la lengua", *Prisma. Revista de didáctica*, 3, pp. 19-27.
- MELGAR, Sara y Marta ZAMERO (2006), *Todos pueden aprender. Lengua en 2º*, UNICEF-AEPT. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Lengua_2do_web.pdf (última consulta: 22/7/2012).

Bibliografía de referencia

- CIAPUSCIO, Guiomar (1994), *Tipos textuales*, Buenos Aires, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- MELGAR, Sara (2005), *Aprender a pensar: las bases de la alfabetización avanzada*, Buenos Aires, Papers Editores.
- SILVESTRI, Adriana (1995), *Discurso instruccional*, Buenos Aires, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- TABOADA, M. Beatriz (2006), "Lectores y lecturas: reflexiones teóricas e implicaciones didácticas", *Actas del I Congreso de Lecturas Múltiples*, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos. Disponible en <http://www.fc.edu.uner.edu.ar/clm/taboada.html>

- VAN DIJK, Teun (1983), *La ciencia del texto*, Barcelona, Paidós.

Autoras: **Marta Zamero y Beatriz Taboada**

Cómo citar este texto:

Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente (2012), “Clase 2: Comprender consignas”, Módulo temático: Lectura y escritura académicas, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.



ARGENTINA
UN PAÍS CON BUENA GENTE



Instituto Nacional
de Formación Docente
Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

conectar igualdad
www.conectarigualdad.gob.ar

educar